

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en littératie
Objectif SMART	D'ici juin 2025, le nombre d'élèves de la 1 ^{re} à la 9 ^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 5 % par année
Cibles intermédiaires	2022-2023 – une augmentation de 5 % en comparaison des résultats de 2021-2022 2023-2024 – une augmentation de 5 % en comparaison des résultats 2022-2023 2024-2025 – une augmentation de 5 % en comparaison des résultats 2023-2024
Résultat initial en mars 2019	51,4 % des élèves de notre école lisaient à leur niveau en mars 2019
Résultats préliminaires en 2023-2024 qui montrent que la cible sera atteinte	2021-2022 – 70,5 % des élèves lisent à leur niveau scolaire 2022-2023 – 80 % des élèves lisent à leur niveau scolaire une augmentation de 9,5 % en comparaison des résultats 2021-2022 2023-2024 – 84 % des élèves lisent à leur niveau scolaire une augmentation de 4 % en comparaison des résultats de 2022-2023

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Créer les profils de classe et planifier les stratégies d'appui	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des enseignants ont créé des profils de classe, ce qui permet de mieux cibler les forces et les défis des élèves/groupe de classe 100 % des enseignants font la cueillette des données trois fois par an pour suivre les progrès des élèves Création d'un tableau sur la mise en place d'interventions personnalisées pour les élèves qui se situent en haut de la pyramide 100 % des élèves ciblés dans le tableau de la réponse à l'intervention (RAI) participent au programme de mentorat en lecture suite de l'évaluation GB+ 100 % des enseignants ont présenté leur profil de classe à l'équipe administrative et présenté les interventions mises en place pour les élèves sous les niveaux en littératie 	Moyen réalisé
Enseigner de façon explicite des stratégies de décodage et de compréhension de lecture, ciblées par niveau	<ul style="list-style-type: none"> 78 % des enseignants enseignent les stratégies de lecture à chacun des niveaux de la maternelle à la 9^e année 2 classes enseignent quelques stratégies de lecture à leur niveau 	Moyen réalisé
Évaluer les élèves trois fois par année avec l'outil GB+ et aux deux mois pour les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des enseignants évaluent trois fois par an avec l'outil GB+ et aux deux mois pour les élèves à risque 22 % des élèves sont évalués aux deux mois 61 % des élèves qui ne lisaient pas à niveau en septembre lisent maintenant au niveau recommandé pour leur niveau 	Moyen réalisé
Groupe de lecture nivelée (deux fois par semaine)	61 % des élèves participent au programme de mentorat en lecture (plus de deux fois par semaine)	Moyen réalisé

Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en résolution de problèmes en approfondissant la compréhension du sens du nombre
Objectif SMART	D'ici juin 2025, 90 % des élèves de la 1 ^{re} année à la 9 ^e année seront au niveau attendu en mathématiques
Cible pour 2023-2024	2021-2022 – une augmentation de 5 % en comparaison des résultats 2020-2021 2022-2023 – une augmentation de 3 % en comparaison des résultats 2021-2022 2023-2024 – une augmentation de 3 % en comparaison des résultats 2022-2023
Résultat initial en juin 2019	82 % des élèves de notre école sont à un niveau acceptable suite à l'évaluation diagnostique MIPI en septembre 2019
Résultat initial en juin 2024	Résultat à venir
Résultats préliminaires en 2023-2024 qui montrent que la cible sera atteinte	Septembre 2021 – 70 % des élèves étaient à un niveau acceptable suite à l'évaluation diagnostique MIPI Septembre 2022 – 87 % des élèves étaient à un niveau acceptable suite à l'évaluation diagnostique MIPI Septembre 2023 – 82 % des élèves étaient à un niveau acceptable suite à l'évaluation diagnostique MIPI Septembre et janvier 2023 – 1 ^{re} à 4 ^e année : 73 % des élèves sont à un niveau acceptable suite au test de dépistage-Numératie 2023 – 5 ^e à 9 ^e année : 89 % des élèves sont à un niveau acceptable suite à l'évaluation MIPI

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Accentuer la compréhension du sens du nombre à l'aide d'outils, de manipulatifs et de centres d'apprentissage	56 % des enseignants utilisent des outils pédagogiques ou des manipulatifs dans leur centre d'apprentissage	Moyen en voie d'être réalisé
Harmoniser l'enseignement des différents domaines en mathématique (sens du nombre)	100 % des enseignants ont créé et suivi des plans à long terme en respectant la progression des quatre domaines 1. Le sens du nombre 2. Les régularités et les relations 3. La forme et l'espace 4. La statistique et la probabilité	Moyen réalisé

Orientation générale	Offrir un environnement scolaire positif
Objectif SMART	En avril 2025, le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école sera de 75 % pour le sondage Notre ÉCOLE
Cible pour 2023-2024	Avril 2024 – 72,62 % des élèves se sentent en sécurité à l'École Boréale (moyenne des résultats obtenus pour le sondage des parents et les résultats des élèves de la 4 ^e à la 8 ^e année)
Résultat initial en juin 2022	59 % des élèves de 4 ^e à 9 ^e année se sentent en sécurité à l'École Boréale
Résultats préliminaires en 2023-2024 qui montrent que la cible sera atteinte	Avril 2023 – 68 % des élèves se sentent en sécurité à l'École Boréale (moyenne des résultats obtenus pour le sondage des parents et les résultats des élèves de la 4 ^e à la 8 ^e année)

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en oeuvre notre continuum de soutien socio-émotionnel/comportemental	Deux rencontres de l'équipe administrative pour la création d'un nouveau continuum de soutien socio-émotionnel/comportemental	Moyen en voie d'être réalisé
Mettre en oeuvre le plan de bien-être du Projet ESPOIR	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des classes ont travaillé en étroite collaboration avec le Projet ESPOIR pour la mise en place de différents programmes de bien-être (Kimochis, Relations saines, Hors Piste, Vers le Pacifique, Différents mais pas indifférents) 86 % des classes font de la présence attentive tous les jours 	Moyen réalisé