

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves en littératie</b>
<b>Objectif SMART</b>	D'ici juin 2025, le nombre d'élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 9 <sup>e</sup> année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 5 % par année
<b>Cibles intermédiaires</b>	2022-2023 – une augmentation de 5 % en comparaison des résultats de 2021-2022 2023-2024 – une augmentation de 5 % en comparaison des résultats 2022-2023 2024-2025 – une augmentation de 5 % en comparaison des résultats 2023-2024
<b>Résultat initial en mars 2019</b>	51,4 % des élèves de notre école lisaient à leur niveau en mars 2019
<b>Résultats préliminaires en 2023-2024 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	2021-2022 – 70,5 % des élèves lisent à leur niveau scolaire 2022-2023 – 80 % des élèves lisent à leur niveau scolaire une augmentation de 9,5 % en comparaison des résultats 2021-2022 2023-2024 – 84 % des élèves lisent à leur niveau scolaire une augmentation de 4 % en comparaison des résultats de 2022-2023

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Créer les profils de classe et planifier les stratégies d'appui	<ul style="list-style-type: none"><li>100 % des enseignants ont créé des profils de classe, ce qui permet de mieux cibler les forces et les défis des élèves/groupe de classe</li><li>100 % des enseignants font la cueillette des données trois fois par an pour suivre les progrès des élèves</li><li>Création d'un tableau sur la mise en place d'interventions personnalisées pour les élèves qui se situent en haut de la pyramide</li><li>100 % des élèves ciblés dans le tableau de la réponse à l'intervention (RAI) participent au programme de mentorat en lecture</li><li>suite de l'évaluation GB+</li><li>100 % des enseignants ont présenté leur profil de classe à l'équipe administrative et présenté les interventions mises en place pour les élèves sous les niveaux en littératie</li></ul>	Moyen réalisé
Enseigner de façon explicite des stratégies de décodage et de compréhension de lecture, ciblées par niveau	<ul style="list-style-type: none"><li>78 % des enseignants enseignent les stratégies de lecture à chacun des niveaux de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année</li><li>2 classes enseignent quelques stratégies de lecture à leur niveau</li></ul>	Moyen réalisé
Évaluer les élèves trois fois par année avec l'outil GB+ et aux deux mois pour les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"><li>100 % des enseignants évaluent trois fois par an avec l'outil GB+ et aux deux mois pour les élèves à risque</li><li>22 % des élèves sont évalués aux deux mois</li><li>61 % des élèves qui ne lisaient pas à niveau en septembre lisent maintenant au niveau recommandé pour leur niveau</li></ul>	Moyen réalisé
Groupe de lecture nivelée (deux fois par semaine)	61 % des élèves participent au programme de mentorat en lecture (plus de deux fois par semaine)	Moyen réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves en résolution de problèmes en approfondissant la compréhension du sens du nombre</b>
<b>Objectif SMART</b>	D'ici juin 2025, 90 % des élèves de la 1 <sup>re</sup> année à la 9 <sup>e</sup> année seront au niveau attendu en mathématiques
<b>Cible pour 2023-2024</b>	2021-2022 – une augmentation de 5 % en comparaison des résultats 2020-2021 2022-2023 – une augmentation de 3 % en comparaison des résultats 2021-2022 2023-2024 – une augmentation de 3 % en comparaison des résultats 2022-2023
<b>Résultat initial en juin 2019</b>	82 % des élèves de notre école sont à un niveau acceptable suite à l'évaluation diagnostique MIPI en septembre 2019
<b>Résultat initial en juin 2024</b>	Résultat à venir
<b>Résultats préliminaires en 2023-2024 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	Septembre 2021 – 70 % des élèves étaient à un niveau acceptable suite à l'évaluation diagnostique MIPI Septembre 2022 – 87 % des élèves étaient à un niveau acceptable suite à l'évaluation diagnostique MIPI Septembre 2023 – 82 % des élèves étaient à un niveau acceptable suite à l'évaluation diagnostique MIPI Septembre et janvier 2023 – 1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> année : 73 % des élèves sont à un niveau acceptable suite au test de dépistage-Numératie 2023 – 5 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année : 89 % des élèves sont à un niveau acceptable suite à l'évaluation MIPI

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Accentuer la compréhension du sens du nombre à l'aide d'outils, de manipulatifs et de centres d'apprentissage	56 % des enseignants utilisent des outils pédagogiques ou des manipulatifs dans leur centre d'apprentissage	Moyen en voie d'être réalisé
Harmoniser l'enseignement des différents domaines en mathématique (sens du nombre)	100 % des enseignants ont créé et suivi des plans à long terme en respectant la progression des quatre domaines 1. Le sens du nombre 2. Les régularités et les relations 3. La forme et l'espace 4. La statistique et la probabilité	Moyen réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Offrir un environnement scolaire positif</b>
<b>Objectif SMART</b>	En avril 2025, le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école sera de 75 % pour le sondage Notre ÉCOLE
<b>Cible pour 2023-2024</b>	Avril 2024 – 72,62 % des élèves se sentent en sécurité à l'École Boréale (moyenne des résultats obtenus pour le sondage des parents et les résultats des élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 8 <sup>e</sup> année)
<b>Résultat initial en juin 2022</b>	59 % des élèves de 4 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année se sentent en sécurité à l'École Boréale
<b>Résultats préliminaires en 2023-2024 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	Avril 2023 – 68 % des élèves se sentent en sécurité à l'École Boréale (moyenne des résultats obtenus pour le sondage des parents et les résultats des élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 8 <sup>e</sup> année)

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en oeuvre notre continuum de soutien socio-émotionnel/comportemental	Deux rencontres de l'équipe administrative pour la création d'un nouveau continuum de soutien socio-émotionnel/comportemental	Moyen en voie d'être réalisé
Mettre en oeuvre le plan de bien-être du Projet ESPOIR	<ul style="list-style-type: none"><li>100 % des classes ont travaillé en étroite collaboration avec le Projet ESPOIR pour la mise en place de différents programmes de bien-être (Kimochis, Relations saines, Hors Piste, Vers le Pacifique, Différents mais pas indifférents)</li><li>86 % des classes font de la présence attentive tous les jours</li></ul>	Moyen réalisé