

| | |
|--------------------------------|---|
| Orientation générale | Améliorer la réussite des élèves en littératie |
| Objectif SMART | D'ici 2025, le nombre d'élèves de la 1 ^{ère} à la 9 ^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 5 % par année |
| Cibles intermédiaires | 2022-2023 — une augmentation de 5 % en comparaison des résultats de 2021-2022 2023-2024 — une augmentation de 5 % en comparaison des résultats 2022-2023 2024-2025 - une augmentation de 5 % en comparaison des résultats 2023-2024 |
| Résultats préliminaires | 2022-2023 — une augmentation de 5 % en comparaison des résultats de 2021-2022 2023-2024 — une augmentation de 5 % en comparaison des résultats 2022-2023 |

| Moyens | Intervenants | Autres ressources ou appuis | Échéancier | Indicateurs de réussite |
|--|--|--|---|---|
| Créer les profils de classe et planifier les stratégies d'appui | <ul style="list-style-type: none"> Enseignants Équipe administrative | <ul style="list-style-type: none"> Trousse de recherche en lecture et en écriture | <ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> Profil de classe Plan d'appui |
| Enseigner de façon explicite des stratégies de décodage et de compréhension de lecture, ciblées par niveau | <ul style="list-style-type: none"> Enseignants Équipe administrative | <ul style="list-style-type: none"> Pyramide d'intervention du modèle RAI Outil harmonisé de stratégies de lecture par niveau Formation sur l'enseignement efficace de Steve Bissonnette | <ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> Plans de leçon Rapports de supervision |
| Évaluer les élèves trois fois par année avec l'outil GB+ et aux 2 mois pour les élèves à risque | <ul style="list-style-type: none"> Enseignants | <ul style="list-style-type: none"> Trousse d'évaluation GB+ | <ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> Portfolio des élèves Document de progression/suivi GB+ |
| Groupe de lecture nivelée (2 fois par semaine) | <ul style="list-style-type: none"> Enseignants Équipe administrative | <ul style="list-style-type: none"> Trousse de recherche en lecture et en écriture | <ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> Monitoring en salle de classe |
| Écriture quotidienne | <ul style="list-style-type: none"> Enseignants | <ul style="list-style-type: none"> Trousse de recherche en lecture et en écriture | <ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> Publication 1 fois par mois |

| | |
|--------------------------------|--|
| Orientation générale | Améliorer la réussite des élèves en résolution de problèmes en approfondissant la compréhension du sens du nombre |
| Objectif SMART | En septembre 2025, les élèves de la 1 ^{re} à la 9 ^e année seront au niveau attendu en mathématiques suite à l'analyse des résultats MIPI |
| Cibles intermédiaires | En septembre 2023 - une augmentation de 5 % en comparaison des résultats de septembre 2022 En septembre 2024 - une augmentation de 5 % en comparaison des résultats de septembre 2023 |
| Résultats préliminaires | En septembre 2021 - 70% des élèves étaient à un niveau acceptable suite à l'évaluation diagnostique MIPI |

| Moyens | Intervenants | Autres ressources ou appuis | Échéancier | Indicateurs de réussite |
|--|--|--|--|--|
| Accentuer la compréhension du sens du nombre à l'aide d'outils, de manipulatifs et de centre d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> Conseillère en mathématique Enseignants Équipe administrative Personne ressource pour la création de centre d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> Structurer nos leçons en utilisant une démarche à base de concepts Portrait mathématiques À pas de géant MIPI | <ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> Dans l'apprentissage des faits arithmétiques de base les outils pédagogiques seront présents Profil de classe |
| Harmoniser l'enseignement des différents domaines en mathématique (sens du nombre) | <ul style="list-style-type: none"> Conseillère en mathématique Enseignants Équipe administrative | <ul style="list-style-type: none"> Structurer nos leçons en utilisant une démarche à base de concepts Séquence de RAS du conseil scolaire | <ul style="list-style-type: none"> Septembre/octobre/novembre | <ul style="list-style-type: none"> Dans les plans à long terme, il y aura une progression des 4 domaines. <ol style="list-style-type: none"> sens du nombre, les régularités et relations, la forme et l'espace, les statistiques et probabilités. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Orientation générale | Offrir un environnement scolaire positif |
| Objectif SMART | En avril 2025, le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école sera de 75 % pour le sondage NotreÉCOLE |
| Cible intermédiaire | En avril 2023 — au-delà de 65 % des élèves qui se sentent en sécurité à l'école |
| Résultats préliminaires | En mars 2022 , 59% des élèves de 4-6 et 50% des élèves de 7-9 disent qu'ils se sentent en sécurité à l'école (Mon école). |

| Moyens | Intervenants | Autres ressources ou appuis | Échéancier | Indicateurs de réussite |
|--|---|--|--|---|
| Mettre en oeuvre notre continuum de soutiens socio-émotionnel/comportement | <ul style="list-style-type: none"> Équipe administrative Équipe école Comité SCP | <ul style="list-style-type: none"> Projet Espoir Vers le Pacifique Kimochis | <ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année Présentations en ligne Présentation formelle | <ul style="list-style-type: none"> Sondage NotreÉcole |
| Mettre en oeuvre le plan de bien-être du Projet Espoir | <ul style="list-style-type: none"> Équipe administrative Secrétaire | <ul style="list-style-type: none"> Projet Espoir Vers le Pacifique | <ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année Présentations en ligne | <ul style="list-style-type: none"> Présence attentive en place Sondage NotreÉcole |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Kimochis | <ul style="list-style-type: none">• Présentation formelle | |
| Planifier des occasions de faire participer la communauté à la vie scolaire | <ul style="list-style-type: none">• Équipe administrative• Secrétaire• Agente de recrutement | <ul style="list-style-type: none">• ACFA• FRAP | Tout au long de l'année | Des activités communautaires sont organisées afin d'inciter les familles et la communauté à s'impliquer dans notre milieu scolaire. |